

Согласовано:
Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
«01» сентября 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Усть-Туркская СОШ»
И.Ф.Юсупова
Приказ № 101/1 от
«02» сентября 2015 г.



Основная общеобразовательная программа
структурного подразделения для детей дошкольного возраста
муниципальной бюджетной общеобразовательной
организации
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Турка 2015

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят Государственной Думой 21.12.2012г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05. 2013г. № 26).

Программа разработана на основе реализуемой нами комплексной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г), «Воспитание и обучение в детском саду» (национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой.

Парциальные программы:

- физическое воспитание - «Будь здоров, старший дошкольник», Т.Э.Токаевой;
- познавательное развитие – «Пермский край – мой родной край» под ред. А.М.Федотовой.

Программа учитывает особенности контингента воспитанников и их семей.

Общий контингент воспитанников – 75 детей: три разновозрастные группы.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием воспитанников.

Педагогический процесс обеспечивают 8 педагогов, которые имеют квалификацию на соответствие.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели требует решения определенных **задач** деятельности дошкольной организации. Для успешной деятельности по реализации общеобразовательной программы необходимо:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формировать предпосылки учебной деятельности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- способствовать приобретению первоначальных знаний и навыков в общении родному татарскому языку.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач.

Работа с детьми:

- Повышение эффективности предметно-развивающей среды каждой группы и общих помещений Организации посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.
- Систематический мониторинг усвоения воспитанниками всех возрастных групп программных задач с целью дальнейшего совершенствования системы образовательной работы педагогического коллектива в целом, и каждого педагога в частности
- Тщательный отбор содержания, способов, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом возрастных, индивидуальных и половозрастных особенностей.

Работа с педагогами:

- Повышение эффективности методической базы Организации посредством расширения, насыщения и систематизации практического, методического, программного и наглядного обеспечения.
- Создание условий для качественного самообразования педагогов; отбор содержания, методов и приемов методической работы с кадрами.

Работа с родителями:

- Повышение информативности образовательного пространства групповых и общих помещений Организации посредством оформления тематических и познавательных выставок и стендов наглядной педагогической пропаганды; активизация систем интернет ресурсов, сайта учреждения.
- Систематический анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников Организации; анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.
- Отбор содержания и методов работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической культуры семей; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, активное участие в проектной деятельности.

Основные направления деятельности ДОО:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории татарского языка;
- изучение истории татар Пермского края: раскрытие духовных ценностей, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи через творчество местных поэтов, композиторов, писателей и художников, формирование толерантного отношения к окружающим.

Работа дошкольной организации по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

2. Организационно – методическом – методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

3. Воспитательно – образовательном – деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Республике Татарстан, Пермском крае (знакомство с символикой города Казани, Перми, Кунгура, Кунгурского района, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

В работе по региональному компоненту мы используем программу «Воспитание и обучение в детском саду» (национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой.

Направленность образовательной деятельности (приоритетное направление)

Приоритетное направление деятельности – приобщение детей к истокам и традициям татарского народа. Проведение всевозможных праздников, экскурсий, встреч с интересными людьми, позволяет прививать воспитанникам такие качества как доброжелательность, сочувствие, уважительное отношение к старшим, национальной культуре.

При выборе приоритета в развитии воспитанников особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава ДОО;
- выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
- обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОО;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
- наличие предметно-развивающего пространства;
- участие администрации в осуществлении приоритетных направлений;
- взаимодействие дошкольной организации с социумом (музеями, библиотеками);
- активное участие родителей и детей в поддержании приоритетов ДОО.

Так же были определены следующие направления:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- художественно – эстетическое развитие.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды учебных занятий, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями комплексной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г), «Воспитание и обучение в детском саду» (национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой; парциальных программ: «Будь здоров, старший дошкольник», Т.Э.Токаевой; «Пермский край – мой родной край» под ред. А.М.Федотовой, методическое пособие «Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа», методическое пособие под редакцией Борхановой Р.А., «Знакомство с природой родного края».

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Воспитание и обучение в детском саду (национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представленные направлениями развития и образования детей - образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Разработана модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (педагога – воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- сохраняет и укрепляет здоровье детей;
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении методов и технологий работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических объединениях;
- осуществляет непрерывную образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации музыкального работника и инструктора по физической культуре;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития;
- диагностирует уровень двигательной активности детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

ИНСТРУКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
- осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.
- определяет содержание непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников.
- ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.
- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию, оказывает им первую доврачебную помощь; постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состояний помещения.

МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- осуществляет контроль режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;
- организует выполнение циклограммы лечебно-профилактических мероприятий.

Режим дня

Режим дня является основой организации воспитательного процесса в дошкольной организации в соответствии: со временем пребывания детей в группе (12 часов), со временем года, на период адаптации, карантина с учетом санитарно-гигиенических правил. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки занятий.

Возрастная группа	Количество занятий/нед.	Длительность занятия\мин
2-3 года	10	10
3-4 года	10	15
4-5 лет	10	20
5-6 лет	13	25
6-7 лет	14	30

Программа реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, учебной, художественно-творческой – через НОД, режимные моменты, общение, элементарную трудовую деятельность, экспериментальную деятельность.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

В ДОО существуют национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса, учитываются национальные особенности татарского народа. В группах реализуется программа дошкольного образования детей от 2 до 7 лет по программе “Воспитание и обучение детей дошкольного возраста татарскому языку”.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Перечень развлечений и праздников

Праздники. «День знаний», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», татарские праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Сәмбелә», «День дошкольного работника», «Хуш киләсең, Яңа ел», «Нардуган бәйрәме», «Нәүруз килә», «Карга боткасы», «День Победы», «Күңелле Сабан туйлары».

Театрализованные представления. По сюжетам русских, татарских народных сказок «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Өч кыз», «Камыр малай», и т.д.

Русское и татарское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки», «Тапкырлар иленә сәяхәт», «Әкият иленә сәяхәт», «Укыйсы килмәгән аю баласы - Сорыкай» и т.д.

Спортивные развлечения. «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Доктор Айболит».

